The background of the slide features four paper boats on a light-to-dark grey gradient. One boat is bright orange and is positioned in the upper left. Three other boats are white, with one in the upper right and two in the lower half of the frame. The text is overlaid on the lower-left portion of the image.

Innovazione didattica nell'insegnamento delle discipline scientifiche

Giovanna del Gobbo, Isabelle Perroteau

Nuove
Tecnologie

Nuove
Metodologie
Nuova
progettazione

Aspetto più significativo
dell'innovazione
didattica?





Obiettivi specifici
Competenze attese
Modalità di verifica

Innovazione
nell'Identificazione
delle competenze
disciplinari

Innovazione
nell'approccio
metodologico

Innovazione
nelle
tecnologie

Innovazione
nella
relazione
didattica
ricerca

Innovazione
nella
valorizzazione
delle
competenze
trasversali

Innovazione
nell'approccio
motivazionale

Innovazione
nella
partecipazione
al progetto
formativo

Innovazione
nell'inter
disciplinarietà



*Learning outcomes
come building blocks
del progetto formativo*

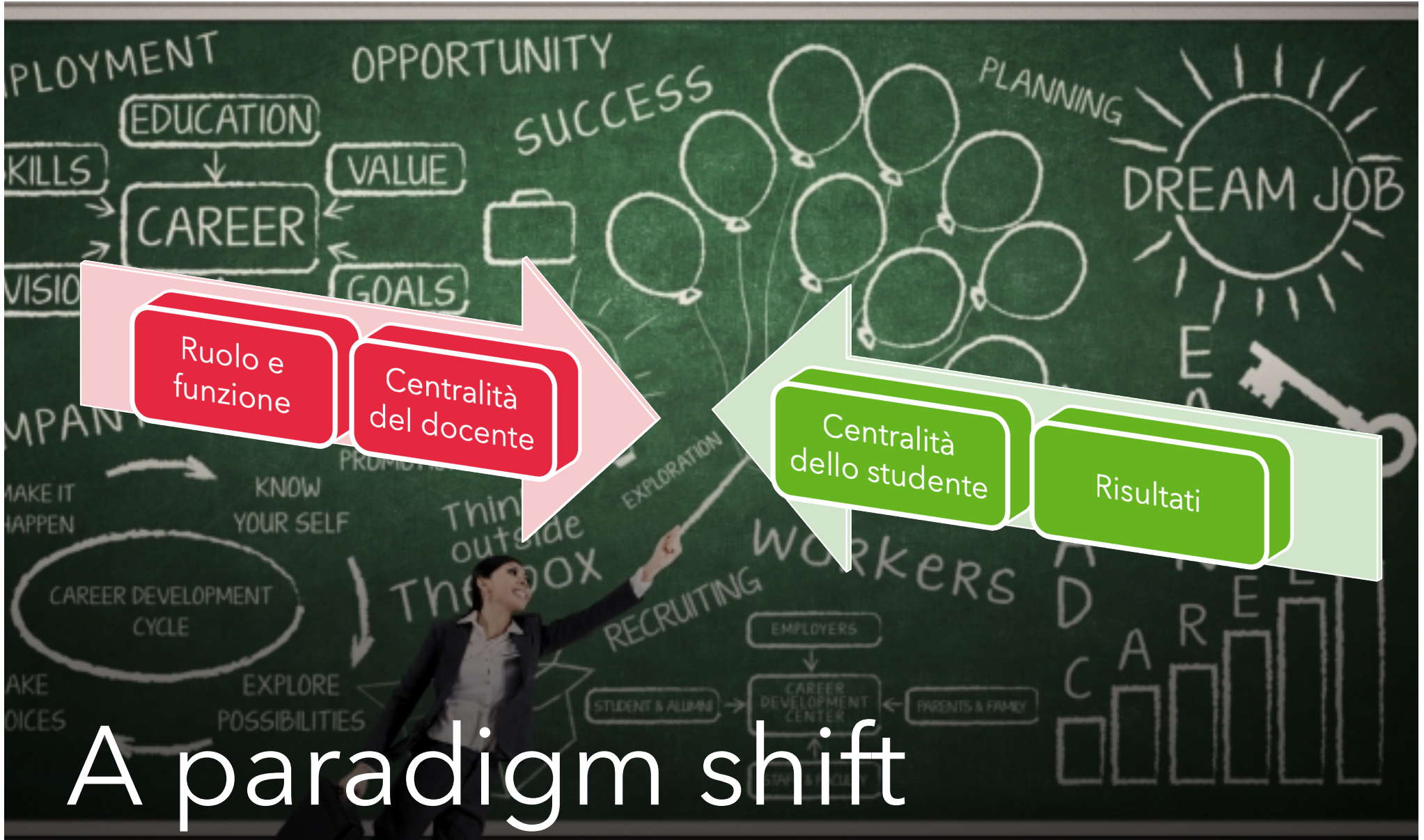


A paradigm shift



A paradigm shift





Ruolo e
funzione

Centralità
del docente

Centralità
dello studente

Risultati

A paradigm shift



They are at the heart of an educational revolution that has been slow to gestate but is beginning to have a profound impact (Adam, 2008),



ReProTool: A software tool for developing programmes using Learning Outcomes.
Pouyioutas, et al. Proceedings of the IADIS Multi conference on Computer Science and Information Systems 2010, MCCSIS 2010 (vol. 2, pp. 96-100).

HOME > EHEA > WORK PROGRAMME > [WORK PROGRAMME 2007-2009](#)

WORK PROGRAMME OF THE BOLOGNA FOLLOW-UP GROUP 2007-2009

BOLOGNA SEMINAR ON DEVELOPMENT OF A COMMON UNDERSTANDING OF LEARNING OUTCOMES AND ECTS

Bologna Seminar
Porto, Portugal
19/06/2008 - 20/06/2008

Rivoluzione...lenta!



natura stessa dell'innovazione

- sistemica

fattori organizzativi

- procedure di rilevazione della domanda e costruzione dell'offerta

fattori individuali dei docenti

- abilità, percezioni, motivazione

natura del sistema sociale

- sistemi di valore, archetipi culturali

Top down

- scarso coinvolgimento del corpo accademico
- limitato investimento sulla formazione dei docenti

Soft law

- linee guida
- indicatori
- benchmarking
- condivisione delle migliori pratiche

F

coianti

Learning objectives

- Broad
- Tied to instructor delivery of content
- Not easily measurable

Student Learning Outcomes

- Tied to specific skills or products students are expected to learn
- Are measurable

Obiettivi and learning outcomes

Occupabilità e inclusione



Learning outcomes :

1. As a measurement of what student actually have learnt during their studies.
2. As statements of what students are expected to learn during their studies (Aamodt et. al., 2007; Aamodt & Hovdhaugen, 2008)

LO

Progettare per LO in HE: la significatività della disciplina per il profilo in uscita

?

Quando e come il professionista ha bisogno di possedere e utilizzare

- teorie, costrutti, metodi, strumenti, ... della disciplina di studio?
- quali sono funzionali alla sua identità professionale

?

Quali sono i criteri per la definizione del progetto formativo?

- Essenzialità, priorità, livello di padronanza, continuità, situatività ...?

Progettare

Profili professionali
attesi

Employability

Impatto



Da coerenza a
pertinenza



Grazie!

